

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 65

«Рассмотрено»
руководитель МО
МБОУ

М.В.Непомнющая

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР

Петрова

М.В.Петрова

«Утверждено»
и.о.директора
МБОУ



В.Н.Аксенов

Протокол № 1
от 30.08.2019

Рабочая
логопедическая программа
курса
*«Коррекция нарушений устной и письменной речи у
школьников с ЗПР (вариант 7.1)»*

Учитель-логопед
Степанова Ксения Борисовна

2019/2020 учебный год

Рабочая логопедическая программа курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи у школьников с ЗПР (вариант 7.1)»

Пояснительная записка

Программа по преодолению нарушений устной и письменной речи у младших школьников разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №65 и предназначена для использования в процессе логопедического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.

Актуальность программы

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определённую степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

Однако контингент общеобразовательных школ за последние годы претерпел значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению основной образовательной программы.

Данная логопедическая программа является приложением к программе коррекционной работы адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). В программе в соответствии с современными представлениями о целях и задачах коррекционно-развивающего обучения, а также согласно содержательно-тематическому принципу отбора и построения материала, раскрываются основы профилактики и коррекции нарушений устной и письменной речи у младших школьников с ЗПР.

Цель программы: Коррекция нарушений устной и письменной речи, комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению школьно-значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению.

Задачи:

1. Развитие фонематического анализа и синтеза.
2. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста.
3. Уточнение и закрепление слухо-произносительных дифференцировок фонем.
4. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.

5. Развитие внимания, памяти, мышления.
6. Формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса.
7. Развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.
8. Развитие графо-моторных навыков.
9. Формирование познавательной активности и учебной самостоятельности.
10. Повышение мотивации и интереса к учению.
11. Развитие коммуникативных навыков.

Концептуальность программы

При подготовке программы учитывался традиционный подход в вопросах о речевых нарушениях и их коррекции, заложенный основоположниками логопедии (Н.А. Власовой, А.Р. Лурия, Р.Е. Орфинской, О.В. Правдиной, М.Е. Хватцевым и др.), а также данные логопедической науки и практики, отражающие современное состояние логопедии, подготовленные специалистами СПбГУ им. А.И. Герцена, МПУ им. В.И. Ленина и логопедами – практиками (Г.А. Волковой, Л.С. Волковой, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, И.В. Прищеповой, О.В. Елецкой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Г.Г. Мисаренко и др.).

Данная программа построена в соответствии с естественно-научной и психофизиологической основой логопедии:

- учением о взаимодействии первой и второй сигнальных систем, о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей (И.П.Павлов);
- учением о функциональных системах (П.К.Анохин);
- учением о динамической локализации психических функций (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.Р.Лурия);

При изучении и устранении системных речевых нарушений в современной логопедии широко используются данные психолингвистики, основывающиеся на учении Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, А.А.Леонтьева.

Выделяя ведущие теоретические идеи, на которых базируется эта программа, следует отметить теорию Л.С.Выготского о комплексном взаимодействии анализаторов, обеспечивающих процесс письма, положение Б.Г.Ананьева об образовании динамического стереотипа слова (единство акустических, оптических и кинестетических раздражений), теорию Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков, теорию системного характера языкового развития ребёнка (А.Н.Гвоздев, Р.Е.Левина, Н.С.Жукова, Е.Н.Винарская, С.Н.Цейтлин), учение о компенсаторных возможностях развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса, компенсации нарушенных функций (И.П. Анохин, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, М.С. Певзнер).

Основная концепция данной программы заключается в том, что своевременная и адекватная структуре речевого дефекта организация коррекционного обучения учащихся позволяет преодолеть речевые

нарушения, не допустить отставания в усвоении программного материала по русскому языку и по другим предметам, избежать формирования у детей своеобразного психологического барьера, ситуации «хронического неуспеха», возникновения негативного отношения к учёбе, к школе, снижения учебной мотивации, отклонений в поведении.

Принципы логопедической работы

Коррекционно-развивающая работа по данной программе базируется на следующих основных принципах:

1. принцип системности: коррекционный процесс предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы;
2. принцип комплексности: коррекция речевых нарушений должна носить медико-психолого-педагогический характер;
3. этиопатогенетический принцип (принцип учёта этиологии и патогенеза), в процессе коррекции необходимо учитывать причины и механизмы данного речевого нарушения;
4. онтогенетический принцип (принцип учёта закономерностей нормального хода речевого развития);
5. принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений;
6. принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы;
7. принцип деятельного подхода;
8. принцип учёта ведущей деятельности;
9. принцип индивидуального подхода;
10. принцип поэтапного формирования умственных действий;
11. принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;
12. принцип тесного сотрудничества с родителями;
13. общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Адресат программы

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении основной образовательной программы начального общего образования вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2-5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

г) недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие способности к переключению.

4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности в формировании учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе).

Организация процесса коррекционно-логопедической работы

Для организации логопедической работы в школе выделяется отдельный кабинет, обеспеченный необходимым специальным оборудованием, площадью, соответствующей санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Зачисление на логопедические занятия осуществляется на основании рекомендаций ТПМПК г. Иркутска. На каждого ученика, посещающего занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Логопедической помощью учащиеся охвачены на протяжении всего обучения в начальной школе.

Логопедические занятия проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп (от 3 до 6 человек) устанавливается в зависимости от характера речевого нарушения. Занятия, как правило, проводятся во внеурочное время с учётом режима работы общеобразовательного учреждения. Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики). Курс включает в себя групповые занятия продолжительностью 40 минут, которые проводятся 2 раза в неделю. Индивидуальные занятия проводятся по необходимости в зависимости от структуры речевого дефекта от 1 до 2 раз в неделю, продолжительность индивидуальных занятий составляет 20 минут.

В случае необходимости уточнения диагноза, обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (неврологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

Ответственность за обязательное посещение обучающимися логопедических занятий несут учитель-логопед, классный руководитель и родители. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям образовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и даёт рекомендации по их преодолению.

Материально – техническое обеспечение занятий

Для проведения занятий используется различный учебно – наглядный материал (специально изготовленные плакаты, схемы, символы, условные обозначения, таблицы, памятки, алгоритмы, карточки с заданиями, учебная литература, словари различного типа, раздаточный материал, дидактические игры и пособия, кроссворды, ребусы, изографы, предметные и сюжетные картинки, цифровые и буквенные ряды, индивидуальные зеркала, песочные часы, мячи, магнитно – маркерная доска, рабочие тетради) и средства ИКТ (ПК, учебно – демонстрационные материалы, тренажёры, обучающие и тестирующие программы).

Содержание коррекционно-развивающей работы

1. Логопедическое обследование.

Цель: обследование состояния устной речи, письма и чтения.

Задачи:

1. Дать характеристику уровня сформированности всех компонентов устной речи.
2. Спрогнозировать возникновение (учащиеся 1 класса, начало обучения) или определить наличие, количество, характер допущенных ошибок в письме и чтении (учащиеся 2 - 4 классов).
3. Предположить:
 - механизм проявляющихся речевых нарушений;
 - состояние других высших психических функций;
 - уровень потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью (с учётом состояния устно-речевых, операциональных и функциональных предпосылок письменно-речевой деятельности).
4. Определить направления коррекционно-развивающей работы.
5. Выбрать оптимальную форму логопедического занятия (индивидуальное или групповое).

II. Коррекционно-развивающая работа.

Перспективный план работы по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в начальных классах

Этапы коррекционной работы	Содержание работы по преодолению отклонения речевого развития у детей	Грамматические термины, используемые на занятиях	Содержание коррекционной воспитательной работы
I Этап Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.	Звуки и буквы, гласные и согласные; слог; твёрдые и мягкие согласные; разделительный Ъ, Ь; звонкие и глухие согласные; ударение; двойные согласные.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям. Развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, способности к переключению.
II Этап Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка	1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям	Состав слова: корень слова, однокоренные слова, окончание, приставка, суффикс, приставки и предлоги, сложные слова;	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям. Развитие

	речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. 2. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.	род существительных и прилагательных, число, падеж; число, время глаголов; безударные гласные.	слухового внимания и памяти, самоконтроля, способности к переключению.
III Этап Восполнение пробелов в формировании и связной речи	Развитие навыков построения связного высказывания: а) установление логической последовательности, связности; б) отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.).	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные; связь слов в предложении; предложения с однородными членами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; текст, тема, главная мысль.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям. Развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, способности к переключению.

Методы и средства оценки результативности коррекции.

Динамика развития устной речи, письма и чтения выявляется при сравнении начального уровня (при поступлении ребёнка на занятия) с уровнем развития, достигнутым на определённом временном отрезке (конец четверти, этапа, полугодия, года). В качестве диагностических материалов могут быть использованы контрольные и проверочные работы, включающие в себя: диктанты, списывания, тесты, проверку техники чтения и др.

Диагностика

Стартовая диагностика устной речи, письма и чтения проводится в начале учебного года (с 1 по 15 сентября).

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (с 15 по 25 мая) и предполагает анализ итоговых проверочных работ, списывания и итоговых диктантов.

Формы контроля

Одно из важнейших дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, - систематические текущие и тематические проверки, с помощью которых учитель-логопед оценивает степень усвоения материала детьми.

Текущий контроль осуществляется в виде регулярной проверки тетрадей для логопедических занятий, устного опроса в начале и в конце урока, анализа классных и домашних работ, в ходе выполнения заданий на занятии, экспресс - проверок, тестов.

Тематический контроль предполагает проверку усвоения материала по каждой значимой теме. Проверочные работы после прохождения определённых тем и разделов программы позволяют определить степень усвоения пройденного материала учениками, и, в случае необходимости, внести коррективы в тематическое планирование и распределение часов.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения программного материала и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля: диктант, списывание, анализ итоговых классных контрольных работ.

Рефлексия

В конце занятия обязательно проводится подведение итогов занятия, оценка деятельности учащихся (поощрение успевающих, ободрение отстающих), а также рефлексия, так как очень важно развивать у учащихся умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Логопед просит каждого ученика проанализировать работу на занятии по заданным критериям. Отметить самое интересное, самое лёгкое и самое трудное задание, обвести смайлик определённого вида (возможно введение других условных обозначений), написать несколько слов о своей работе и т.д.

Ученик (по желанию) может прокомментировать свою работу на уроке, сделать вывод о причинах неуспеха (недостаточное старание, невнимательность и пр.), что воспитывает чувство ответственности,

стремление преодолеть возникшие трудности, формирует адекватную реакцию на неуспех. Анализ причин неудач позволяет ребёнку учиться делать выводы, контролировать свои действия, прилагать усилия для преодоления возникших трудностей, осознавать свои возможности.

Тексты фронтальных диагностических диктантов

Начало учебного года (сентябрь)

2-й класс

В лесу

В лесу живут медведи, волки, зайцы, белки и лисы. Белки прыгают по веткам. Зайка сидит под кустом. Медведь делает берлогу и спит всю зиму. Волк бродит по лесу голодный. Лиса ловит зайцев и ворон.

3-й класс

Ночью в лесу

Наступила звёздная ночь. Жители леса спешат на добычу. Волк вышел из чащи и побрёл к деревне. Из норы вылезла лисица. В глубине леса собрались зайцы.

Выпал снег. Кругом тишина. Только лёгкий ветер качает вершины сосен. Вот снежный ком упал с еловой ветки. Зайцы испугались и умчались в чащу.

4-й класс

Поздняя осень

Поздней осенью выпадает первый снег. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Ярко блестят и переливаются разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых прибрежных зарослей.

Как прекрасна белоствольная берёзовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревья, что их не узнаешь. Ёлочка становится похожей на причудливую снежную бабу. Всюду виднеются следы лесных зверюшек.

Конец учебного года (май)

1-й класс

Кот

У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзья.

2-й класс

На даче

Стояли тёплые деньки. Наша дача была у моря. Дул морской ветерок. Утром мы пришли в сад. Там цвели маки. Рядом душистые розы. В цветах блестели капельки росы. На ягодных кустах зрели сочные плоды. У крыльца спал кот Мурзик.

3-класс

Весна

Пришла настоящая весна. Ласковое весеннее солнце согрело землю. С крыш свисают длинные сосульки. Радостные воробьи чирикают под лучами яркого солнца. На лесных тропинках проваливается под ногами рыхлый снег.

На юге уже цветут сады. Из далёкой Африки прилетают птицы. В старых парках на высоких деревьях грачи обживают свои гнёзда.

Бегут под снегом весенние ручейки. Скоро придёт апрель. Апрель – самый шумный месяц пробуждения земли.

4-й класс

Летняя прогулка

Хорошо летом в лесу, в роще, в поле. Люблю ранним утром ходить в соседнюю рощу. Стройными рядами стоят белые берёзки. Сквозь листву заиграл на зелёной траве золотой луч утреннего солнца. Между веток деревьев мелькают беличьи хвосты. Идёшь по узкой тропинке. В густой траве краснеет самая сладкая ягода. Рвёшь душистую землянику. В чаще распевают птицы. По всей окрестности разливаются их голоса.

За рощей в глубоком овраге бьёт ключ. Сидишь на пенёчке у родника. Держишь в руках кружку и кусок чёрного хлеба. Какие вкусные ягоды со свежим хлебом!

Система логопедического воздействия.

Учитывая специфику речевых нарушений, тематическое планирование делится на следующие разделы:

- Работа по преодолению нарушений звукопроизношения у учащихся первых классов.
- Работа по предупреждению нарушения письма и чтения у учащихся первых классов с общим недоразвитием речи.
- Работа по преодолению нарушения письменной речи, обусловленного общим недоразвитием речи.
- Работа по преодолению нарушения письменной речи, обусловленного дизорфографией.

Каждый раздел программы включает в себя задачи, содержание коррекционно-развивающей работы. Непосредственно в перспективно-тематическом планировании указаны темы коррекционно-логопедической работы.

Прогнозируемые результаты. Проводимое коррекционное воздействие организует учебную деятельность учащихся с недостатками речевого развития, поможет им успешно преодолеть имеющуюся речевую патологию, а также естественные трудности школьного обучения в целом. Таким образом, своевременная и действенная логопедическая коррекционная работа предупреждает и минимизирует трудности в формировании коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).

Список литературы

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе: метод. пособие – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007. (Логопед в школе).
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2015.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1990.
4. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2012. (Работаем по новым стандартам).
5. Китикова А.В. Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и рабочей тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2017. (Школьный логопед).
6. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: ИД «М и М», 1997.
7. Коррекция нарушений письменной речи/ под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб., 2009.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 1998.
9. Логопедия/ Под ред. Л.С.Волковой – М.: Просвещение, 1995.
10. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
11. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
12. Сборник программ коррекционной логопедической работы в образовательных учреждениях в соответствии с ФГОС и ФГТ/ сост.: Т.Б.Баширова. ИИПКРО. – Иркутск, 2012.
13. Семенович А.В. Программа коррекционной работы в школе: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе. – М.: Дрофа, 2015.
14. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. – М., 1996.
15. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000.